Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі

Д.Серікбаев атындағы ШҚТУ

БЕКІТЕМІН:
ТҚО жетекшісі:
Хасенова Л.Н.
_____2025 ж.

ҚАЗАҚ (ОРЫС) ТІЛІ
Жұмыс оқу бағдарламасы (силлабус)

Білім беру бағдарламасы: 6B07118 Цифрлық агрожүйелер, 6B05304 Химия, химиялық инжиниринг, 6B05303 Қоршаған орта химиясы және тұрақты даму, 6B07314 Сейсмология және техносфералық қауіпсіздік, 6B07119 Атом электр станциясын пайдалану, 6B06120 Жасанды интеллект, 6B04108 Экономика және менеджмент, 6B04107 Social медиа маркетинг, 6B04103 Өндіріс жүйелерін бизнес-басқару, 6B04104 Есеп, талдау және кәсіпорындағы аудит, 6B04106 Ғылымды қажетсінетін кәсіпорынның қаржыларын басқару, 6B05301 Техникалық физика, 6B06107 Көліктік машина жасаудағы смарт технологиялар мен жасанды интеллект, 6B07112 Механика және металл өңдеу, 6B07116 Тау-кен машина жасаудағы инновациялық технологиялар, 6B07201 Металлургия, 6B07202 Пайдалы қазбаларды байыту, 6B11301 Тасымалдауды,қозғалысты ұйымдастыру және көлікті пайдалану, 6B07103 Жылу энергетикасы, 6B07104 Электр энергетикасы, 6B07117 Жылу энергетикасы, 6B07301 Сәулет, 6B07304 Автомобиль жолдарының құрылысы және пайдалану , 6B07305 Құрылыс, 6B07313 Сәулет ортасының дизайны, 6B07501 Стандарттау және сертификаттау (сала бойынша), 6B08601 Су ресурстары және суды пайдалану, 6B07203 Тау-кен ісі, 6B07204 Геология және пайдалы қазба кен орнын барлау, 6B08301 Орман ресурстары және орман шаруашылығы , 6B07302 Геодезия және картография , 6B07312 Жер кадастры және жерге орналастыру, 6B11201 Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі, 6B11202 Табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдайлардың қауіпсіздігін инновациялық басқару, 6B06101 Ақпараттық жүйелер, 6B06102 Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету, 6B06103 Математикалық және компьютерлік модельдеу, 6B06201 Радиотехника, электроника және телекоммуникациялар, 6B07101 Автоматтандыру және басқару, 6B07109 Медициналық инжиниринг (Медициналық техника), 6B07208 Металлургия, 6B07115 Автомобиль жолдарын жобалау және құрылысы, 6B07315 Геоматика
Пәндерінің коды: KRYa1103 (6B04103, 6B04104, 6B04106, 6B04107, 6B04108, 6B05301, 6B05303, 6B05304, 6B06101, 6B06102, 6B06103, 6B06107, 6B06201, 6B07101, 6B07103, 6B07104, 6B07109, 6B07112, 6B07115, 6B07116, 6B07117, 6B07118, 6B07119, 6B07201, 6B07202, 6B07203, 6B07204, 6B07208, 6B07301, 6B07302, 6B07304, 6B07305, 6B07312, 6B07313, 6B07314, 6B07315, 6B07501, 6B08301, 6B08601, 6B11201, 6B11202, 6B11301), KRYa2103 (6B06120)
Кредиттер саны: 10
Цикл: ЖБП
Компонент: МК

Өскемен, 2025

Жұмыс оқу жоспары (силлабус) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы), қағидалар негізінде ""-де әзірленді. Білім берудің кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыруға арналған (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы), Білім беру бағдарламасы, оқу жұмыс жоспары, элективті пәндер каталогы.

Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі комиссиясы мақұлдаған

Төрағасы Байзакова Г.А.
Күні 16.06.2025 ж. хаттама №7

Кітапхана қызметкері Бакишева М.Ж.

Әзірлеген Байбатанова Ф.И.
Аға оқытушы
Жаксылыкова Б.С.
Аға оқытушы

КЕЛІСІЛДІ:
СҚжЭМ деканы Акаев А.М.

БМ деканы Закимова А.М.

ХИМ деканы Рахметуллина Ж.Т.

ЖТҒМ деканы Рахымбердина М.Е.

СТжЗЖМ деканы Хасенова З.Т.

1 ПӘННІҢ СИПАТТАМАСЫ, ОНЫҢ ОҚУ ҮРДІСІНДЕГІ ОРНЫ

1.1 Пәннің қысқаша сипаттамасы

Курс көлемінде студенттер қазақ тілінің грамматикасын толық меңгеріп, тілдік дағдыларды байытады. Мамандық бойынша лексикалық және терминологиялық минимумды меңгеру. Жеке шағын стильдерге тән коммуникативтік құралдарды дамыту; оқу және тыңдау дағдысы мен іскерлігін дамыту, түрлі ғылыми мәтіндерді, сөзжасам үлгілерін жасауға баулу.

1.2 Пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері

Пәнді оқытудың мақсаты:

Қазақстан Республикасы жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ) тілдерді оқытудың халықаралық стандартына сай қазақ тілі пәнін оқыту, қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру.

Пәнді оқытудың міндеттері:

- 1) студенттің қазақ тілі бойынша қалыптасқан тілдік дағдыларын дамыту, әрі қарай жетілдіру;
- 2) қазақ тілінің әртүрлі функционалдық стильдердегі стилистикалық мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін, әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау тәсілдерін ашу;
- 3) морфология, синтаксис, сөз қолдану деңгейінде қазақ тілінің нормалары туралы жалпы түсінік беру, қазіргі сөйлеу жағдайының өзіндік ерекшелігін көрсету;
- 4) студенттердің белсенді сөздік қорын кеңейту, және қолдану белсенділігін арттыру, қазақ лексикасының, фразеологиясының байлығын көрсету, тіл мен мәдениеттің өзара іс-қимылын көрсететін түрлі сөздіктер мен анықтамалықтармен таныстыру;
- 5) тілдік құбылыстар мен фактілерді олардың әртүрлі түсіндірмелерін ескере отырып тану, талдау, салыстыру, жіктеу қабілетін дамыту; қажет болған жағдайда тілдік құбылыстарға түсініктеме беру; тілдік құбылыстар мен фактілерді нормативтілік, қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкестік тұрғысынан бағалау;
- 6) алған білімдері мен дағдыларын өзінің сөйлеу практикасында, оның ішінде кәсіби бағдарланған қарым-қатынас саласында қолдануға үйрету; қарым-қатынастың әртүрлі салалары мен жағдайларында тілдің нормативтік және мақсатқа сай қолданылуын жетілдіру.

1.3 Тұрақты дамудың мақсаттары

Мақсаты 2. Аштықты жою, азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және тамақтануды жақсарту және ауыл шаруашылығының тұрақты дамуына жәрдемдесу

1.4 Оқыту қортындысы

Оқыту нәтижелері Дублиндік дескрипторлар негізінде білім берудің тиісті деңгейіндегі құзыреттер арқылы көрсетіледі.

Қалыптасатын негізгі құзыреттер	Оқыту нәтижелері (түйінді құзыреттілік бірліктері)	
	білім бағдарламасы	пәндер

Қалыптасатын негізгі құзыреттер	Оқыту нәтижелері (түйінді құзыреттілік бірліктері)	
	білім бағдарламасы	пәндер
КК2 - Заманауи коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, мәдени-тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру қабілеті (6В07312)	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6В07312)	- әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндердегі мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға;
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6В06201)	- қолданыста жиі кездесетін грамматика бірліктерін қолданып, тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби салаларда әртүрлі сөйлеу жағдаяттарына еркін араласып, сұхбатқа қатысып, қолдауға, қажетті ақпараттарды сұрап алуға;
	РО 2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативтік қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеуді жүзеге асыру. (6В07112, 6В11301)	- тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға
КК2 - Заманауи коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, мәдени-тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру қабілеті (6В06107)	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативтік қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеуді жүзеге асыру (6В06107)	- қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6В07314)	- қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін жазуға үйренеді;
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6В07302)	
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6В07104)	
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6В07116)	

Қалыптасатын негізгі құзыреттер	Оқыту нәтижелері (түйінді құзыреттілік бірліктері)	
	білім бағдарламасы	пәндер
(6B07116)		
КК2 - Заманауи коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, мәдени-тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру қабілеті. (6B05301, 6B06103, 6B07119, 6B07304, 6B07313, 6B07501)	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6B05301, 6B06103, 6B07119, 6B07304, 6B07313, 6B07501)	
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6B04103, 6B04104, 6B04106, 6B04107, 6B04108, 6B05303, 6B06101, 6B06102, 6B07103, 6B07117, 6B07201, 6B07202, 6B07203, 6B07204, 6B07208, 6B07301, 6B07305, 6B08301, 6B08601, 6B11201, 6B11202)	
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6B05304)	
	РО2 - Кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін коммуникативті қабілеттерге ие болу. АКТ көмегімен ақпаратты іздеу және өңдеу. (6B07118)	
	РО3 - Экономикалық-құқықтық, әлеуметтік-мәдени ортада біртұтас тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін білімді көрсету, инклюзивтілікті және барлық қатысушылар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуді ескере отырып, негізделген шешімдер қабылдау. (6B07109)	
	РО6 - Жобаларды басқаруды, топтық жұмысты ұйымдастыру, әріптестеріңізбен және серіктестеріңізбен тиімді байланысу және ынтымақтастықта болу (6B06120)	
	РО6 - Кәсіби қызметте кәсіби және жеке өсуге ұмтылыңыз (6B07204)	

Қалыптасатын негізгі құзыреттер	Оқыту нәтижелері (түйінді құзыреттілік бірліктері)	
	білім бағдарламасы	пәндер
меңгеру қабілеті (6B07204)		

1.5 Пәнді игеруде қолданылатын білім беру технологиялары

1.5.1 Заманауи білім беру технологиялары

Оқу сабақтарын өткізу кезінде мынадай білім беру технологияларын пайдалану көзделеді

- 1. Проблемалық оқыту: студенттердің өзіндік белсенді іс әрекеттерін олардың рұқсаты бойынша ұйымдастыру және проблемық жағдай жасау, нәтижесінде ойлау қабілеті дамиды, білімді меңгеру, дағдылану, икемділік шығармашылық түрде өтеді; 2. Зерттеу әдістері: зерттелетін мәселеге терең бойлау және оны шешу жолдарын іздестіру арқылы білімді өздігінен меңгеру; 3. Ойын әдістері технологиясы (рөлдік, іскерлік және оқу ойындарының басқа түрлері): танымдық белсенділікті дамыту, практикалық іс-әрекетте қажетті белгілі бір дағдыларды қалыптастыру.

1.5.2 Бейімделген білім беру технологиялары (инклюзивті оқыту)

Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларды оқыту кезінде пәнді табысты меңгеру үшін келесі бейімделген білім беру технологиялары қолданылуы мүмкін:

- 1. қашықтықтан білім беру технологиялары; 2. тұлғаға бағытталған технологиялар; 3. пәнге бағытталған (мақсат қою процесі, яғни мақсаттар оқушылардың іс-әрекеттерінде көрсетілген нәтижелер арқылы қалыптасады); 4. оқу материалын игеруге көмек көрсету үшін қосымша жеке консультациялар мен сабақтар өткізу.

1.6 Пререквизиттер

- Қазақ (орыс) тілі. Мектеп курсы / Казахский (русский) язык. Школьный курс (6B04103, 6B04104, 6B04106, 6B04107, 6B04108, 6B05301, 6B06101, 6B06102, 6B06103, 6B06107, 6B06120, 6B06201, 6B07101, 6B07103, 6B07104, 6B07109, 6B07112, 6B07115, 6B07116, 6B07117, 6B07118, 6B07119, 6B07201, 6B07202, 6B07203, 6B07204, 6B07208, 6B07301, 6B07302, 6B07304, 6B07305, 6B07312, 6B07313, 6B07314, 6B07315, 6B07501, 6B08301, 6B08601, 6B11201, 6B11202, 6B11301)

- Қазақ (орыс) тілі (6B04103, 6B04104, 6B04106, 6B04107, 6B04108, 6B05301, 6B06101, 6B06102, 6B06103, 6B06107, 6B06120, 6B06201, 6B07101, 6B07103, 6B07104, 6B07109, 6B07112, 6B07115, 6B07116, 6B07117, 6B07118, 6B07119, 6B07201, 6B07202, 6B07203, 6B07204, 6B07208, 6B07301, 6B07302, 6B07304, 6B07305, 6B07312, 6B07313, 6B07314, 6B07315, 6B07501, 6B08301, 6B08601, 6B11201, 6B11202)

1.7 Постреквизиттер

- Қазақ (орыс) тілі (6B04103, 6B04104, 6B04106, 6B04107, 6B04108, 6B05301, 6B06101, 6B06102, 6B06103, 6B06107, 6B06120, 6B06201, 6B07101, 6B07103, 6B07104, 6B07109, 6B07112, 6B07115, 6B07116, 6B07117, 6B07118, 6B07119, 6B07201, 6B07202, 6B07203,

6B07204, 6B07208, 6B07301, 6B07302, 6B07304, 6B07305, 6B07312, 6B07313, 6B07314, 6B07315, 6B07501, 6B08301, 6B08601, 6B11201, 6B11202)

1.8 Пәннің еңбек сыйымдылығы

Жұмыс түрлері	сағат
1 семестр	
Практикалық жұмыстар	45
СӨЖО	30
СӨЖ	75
Қорытынды бақылауды жүргізу нысаны /	реферат
2 семестр	
Практикалық жұмыстар	45
СӨЖО	30
СӨЖ	75
Қорытынды бақылауды жүргізу нысаны /	емтихан

2 ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ

2.1 Тақырыптық жоспар

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
1 семестр					
Практикалық сабақтар					
1	**1 тақырып. Әулет дәстүрі Тақырыпқа сәйкес мәтінді тыңдап, өз пікірлерін қосу.** Тақырып бойынша сөздік құрастыру.Тірек сөздермен сөйлемдер құру. Грамматика: бұрынғы өткен шақ Берілген тақырып бойынша қосымша білетін мәліметтерді баяндау. Мәтінді оқып, тірек сөздерді анықтау, негізгі ойды айқындау.	3	Байланыс стратегиясы	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-2, 8 осн., 2-4 доп.
2	**2 тақырып. Өзара түсіністік пен сыйластық Берілген тақырып бойыша өз пікірін білдіру, аргумент құру әдістерінің түрлерін қолдану.** Сұхбатты тыңдап, пікірлерді салыстыру, қолдайтын пікірді	3	Мәселелерді қою және тұжырымдау	Бейнелеу әдісі	1-2 осн., 2-4 д оп.

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
	дәлелдеу. Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау және логикалық жалғасын ұсыну. Пікір-эссе жазу: (кіріспесі мен негізгі бөлімнің 1 абзацы) Грамматика: есімшенің анықтауыштық қызметі				
3	**3 тақырып. Неке дегеніміз не? Мәтінді оқып, негізгі айғақтар мен қосымша детальдарды анықтау.** Басқалардың пікірін салыстыру, ұсынылған тұжырым бойыша пікір алмасу, анықтау. негізгі мәселені Тыңдалған мәтінді мазмұндау, өз ойымен толықтыру, берілген сұрақтарға жауап беру. Тақырып бойынша дәлелдеу-эссесінің бір абзацын жазу (аргументті). Грамматика: модаль сөздер: қажет, керек,сияқты сөздерінің қолданысы	3	Бағалау және сапалық талдау	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-2,7 осн., 2-4 доп.
4	**4 тақырып. Адамгершілік әліппесі Әңгіменің қарапайым түрін жазу, оқиғаның желісін ретімен баяндау.** Мәтінді оқып, маңызды ақпаратты анықтау, сыни талдау жасау. Тақырып бойынша негізгі мәліметтерді баяндау. Мәтінді тыңдап, қысқаша мазмұнын баяндау, берілген сұрақтарға жауап беру. Грамматика: көмекші сөздер: байланысты, бойынша, шығар, екен сөздерінің қолданылуы	3	Мәселелерді қою және тұжырымдау	Интерактивті әдіс	1-4,7 осн.,2-4 доп
5	**5 тақырып. Ұрпақ арасындағы қайшылық Мәтінді тыңдап, интерпретация жасау.** Әңгіменің күрделі түрін жазу (диалог, монолог-ойын баяндау). Мәтінді оқып, түйінді ой қорыту. Ұсынылған тақырып бойынша мақал-мәтел айтып, мағынасын түсіндіру, келісу/ келіспеуін білдіру. Грамматика: шарт мәнді құрылымдар: 1. Ұрпақ арасындағы қайшылық 2. Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылық Эссе жазу:- эссенің жұмыс нұсқасын редакциялау- қайта қарау, толықтыру;- толық нұсқасын ұсыну. 10 етістік+са/се+ жіктік жалғау	3	Сыни тұрғыдан ойлау	Коммуникативті әдіс	1-4 осн.,2-4 доп

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
6	**6 тақырып. Мамандықты дұрыс таңдадыңыз ба? Тақырып бойынша дискуссивті эссе жазу.** Мәтінді тыңдап, пікірлерді салыстыру, пікір қосу. Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау. Мәтін бойынша сұрақтар әзірлеу, пікір алмасу. сұхбат арқылы өз пікірін дәлелдеу. Грамматика: мезгіл мәнді құрылым, -ғанда, ған соң, кейін / уақытта/ шақта құрылымдары	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау	Іздеу әдісі	1-4, 8 осн.,2-4 доп
7	**7 тақырып. Еңбек өнімділігі: сапа мен көлем Мәтінді оқып, негізгі айғақтар мен детальдарды анықтау.** 2. Пікір-эссе жазу (2 абзацын жазу). Сұхбатты тыңдап, пікірлерді негізгі идеялары бойынша салыстыру. Ұсынылған тұжырым бойынша өз пікірін білдіру, аргумент құру әдістерін қолдану. Грамматика: етіс формаларының қолданысы	3	Бағалау және сапалық талдау	Интеллект карта әдісі	1-4 осн.,2-4 доп
8	**8 тақырып. Табысты болғыңыз келе ме? Мәтінді оқып, идеяны анықтау.** Сұхбатты тыңдап, қолдау немесе қарсылық білдіру.Ұсынылған тұжырымға өз пікірін білдіру, аргумент құру әдістерін қолдану. Пікір-эссе жазу. Грамматика: қалау мәнді құрылымдар:-са/-се деймін, ырықсыз етіс.	3	Тұтас ойлау	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-5, 7 осн, 2-4 доп.
9	**9 тақырып. Отбасы бюджеті Мәтінді толық түсіну, жаңа сөздерді анықтау, мәтінге сай ақпараттарды нақтылау.** Өз пікірін дәлелдеу, пікір алмасу. Бірнеше дереккөзден алынған мәліметтерді оқып, қорытынды жасау. Сауалнама қорытындысы бойынша талдау жазу. Грамматика: есімше формаларының септелуі; етістік +есімше жұрнақтары+табыс септік	3	Бағалау және сапалық талдау	Шағын топтарда жұмыс істеу әдісі	1-7 осн., 2-4 доп.
10	**10 тақырып. Бос уақытты өткізу мәдениеті Ұсынылған тұжырым бойыша өз пікірін білдіру, аргумент құру әдістерін қолдану.**	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды	Репродуктивті-шығармашылық әдіс	1-2 осн., 2-4 доп.

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
	Мәтінді тыңдап, сұрақтарға жауап беру, маңызды ойға назар аудару. Мәтінді оқып, ақпараттарды топтастыру. Үзіндіге түсіндірме жазу.Грамматика: есімше формаларының септелуі: етістік+есімше жұрнақтары+жатыс септік		анықтау		
11	**11 тақырып. Қазақстандық саяхатшыларды білесіз бе? Ақпараттың шынайылығын нақтылау.** Мәтінде берілген ақпаратқа сыни талдау жасау. Айтылған ойға көзқарасын білдіру. мәселені шешу эссесін жазу.	3	Сыни тұрғыдан ойлау	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-2 осн., 2-4 д оп.
12	**12 тақырып. Қазақстандықтар қайда демалады? Мәселені шешу жолдарын ұсыну, пікір алмасу.** Мәтінге сәйкес ақпараттарды нақтылау, ақпаратты толықтыру. Мәтінде берілген ақпаратқа сыни талдау жасау, өз көзқарасын білдіру. Мәселені шешу эссесін жазу. Грамматика: салыстыру мәнді құрылымдар: онымен салыстарғанда, оған қарағанда, гөрі	3	Ауызша презентация	Аудиовизуалды (құрылымдық-жаһандық) әдіс	1-2,7 осн., 2-4 доп.
13	**13 тақырып. Жаңалықтарды қайдан білесіз? Өз пікірін дәлелді беру, пікір алмасу.** мәтінді толық түсіну,Жаңа сөздерді анықтау, сұрақтарға жауап жазу. Бірнеше дереккөзден алынған мәліметтерді оқып, қорытынды жасау. Суреттеу эссесін жазу. Грамматика: болжам мәнді құрылымдар:- уы мүмкін; -уы ықтимал;- атын/-етін шығар	3	Заманауи мәселелер мен құндылықтар	Іздеу әдісі	1-2 осн., 2-4 д оп.
14	**14 тақырып. Мәдени жаңалықтар Белгілі бір жаңалыққа байланысты өз көзқарасын жазу.** Өз пікірін дәлелдеу, пікір алмасу. Мәтінді толық түсіну, жаңа сөздерді анықтау, ақпараттарды топтастыру. Бірнеше дереккөзден алынған мәліметтерді оқып, қорытынды жасау. Грамматика: көсемшенің қимыл-сын пысықтауыштық қызметі	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау	Коммуникативті әдіс	1-2,7 осн., 2-4 д оп.

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
15	**15 тақырып. Экономика және өндіріс жаңалықтары Естіген жаңалықтарға түсіндірме (комментарий) жазу.** Өз пікірін дәлелді беру, пікір алмасу. мәтінді толық түсіну; Жаңа сөздерді анықтау, сұрақтарға жауап беру. Бірнеше дереккөзден алынған мәліметтерді оқып, қорытынды жасау. Грамматика: қимылдың өту сипаты: іс-әрекеттің басталуын білдіру, басталуға жақын тұрғандығын білдіру (жаза бастады, басталғалы жатыр) іс-әрекеттің толық аяқталу мағынасының берілуі: -п шық, -п бітір, -п қой	3	Сауалнама, тыңдау, диалог жүргізу	Бейнелеу әдісі	1-2 осн., 2-4 д оп.
БАРЛЫҒЫ				**45**	
	2 семестр				
	Практикалық сабақтар				
1	**1 тақырып. 1.** Отбасындағы қарым-қатынас Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру, сөйлемді толықтыру; ақпаратты (кесте/ сызба арқылы) сипаттау. Мәтіндегі негізгі ойды анықтау; мәтін ақпаратына сыни талдау жасау. "Әкеге қарап ұл өсер, анаға қарап қыз өсер" - эссе жазу. Грамматика: зат есім тудырушы лық, -шы, -гер жұрнақтары, болып келеді, деп саналады құрылымдары	3	Заманауи мәселелер мен құндылықтар	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-2,7 осн., 2-4 д оп.
2	**2 тақырып. 1.** Ұлттық танымдағы қара шаңырақ туралы түсінік 2. Қандай отбасын құрғыңыз келеді? Мәтінді оқу, түйінді ой қорыту, баға беру. Мәтін бойынша өз көзқарасын білдіру, пікірлерді салыстыру, дәлелдеу және қорытындылау. Суреттеу эссесін жазу	3	Болашақтың пайымы	Аудиовизуалды (құрылымдық-жаһандық) әдіс	1-4 осн.,2-4 доп
3	**3 тақырып. 1.** Студенттік отбасы 2. Жас отбасының келіспеушілігі: себептері мен алдын алу	3	Мәселелерді шешудегі ымыралар, бағалар және теңгерімдер	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-4 осн.,2-4 доп
4	**4 тақырып. Табысқа барар жол 1.** Еңбек нарығы дегеніміз не? 2.	3	Уақыт пен ресурстарды басқару	Шағын топтарда жұмыс істеу әдісі	1-4 осн.,2-4 доп

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
	Сұранысқа ие мамандықтар Тыңдаған материалдан қажетті ақпаратты іріктеп алу, мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау. Тақырып бойынша ақпаратты анықтау, болжам жасау, өз ойын айтып, сараптама жасау. Мәтінді оқып шығып,сыни тұрғыда баға беру; мәтін бойынша проблемалық эссе жазу. Грамматика: болжалды сан есім+ ға/ге жуық, сан есім +(-даған, -дап); етістік+уға тура кел құрылымы				
5	**5 тақырып. 1.** Жұмыс беруші талаптары 2. Бәскеге қабілеттілік Мәтін бойынша жоспар құру, мәтіннің бір бөлімін тыңдап, болжау жасау, ақпаратты анықтау; кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау . Мәтінге ауызша шолу жасау; ақпараттың/ объектінің кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу. Грамматика:үстеу тудырушы -лай, лей, -ша, -ше жұрнақтары, мақсат үстеулері	3	Инженердің рөлі мен жауапкершілігі	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-4 осн.,2-4 доп
6	**6 тақырып. 1.** Жұмыссыздық және жастар	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау	Интерактивті әдіс	1-4,7 осн., 3-7 доп.
7	**7 тақырып. Лексикалық тақырып: Жастар мәселесі 1.** Жаңа әлемдегі жастар келбеті 2. Ұлтқа қызмет ету Тыңдаған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, кесте толтыру; өзекті мәселелер бойынша өз пікірін білдіру, дәлелдеу және қорытындылау . Мәтінді оқып, негізгі ойды анықтау, автордың келтірген дәлелдерін жүйелеу. Мәтін ақпаратына сыни талдау жасау; пікір-эссе жазу. Грамматика: деп біледі, деп атап өтті құрылымдары, себеп үстеулері, табыс септігіндегі	3	Мәселелерді қою және тұжырымдау	Шағын топтарда жұмыс істеу әдісі	1-4,7 осн., 3-7 доп.

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
	есімше				
8	**8 тақырып. 1.** Жастар арасындағы девианттық мінез-құлық 2.Жастарға идеал керек пе? 3. Жастардың байлық туралы көзақарасы Тыңдалған сюжет бойынша өз пікірін білдіру. Ақпараттың шынайылығын нақтылау. Мәтін мазмұны бойынша түйінді ой қорыту, басқалардың пікірі мен көзқарасына салыстырмалы баға беру; ақпаратты (кесте/ сызба арқылы)сипаттау. Бейнекөрініс материалдарын қолдана отырып, автор көзқарасына сыни пікір жазу. Грамматика: қарсылықты мәнді құрылым, бірақ, дегенмен, әйтсе де, сөйтсе де, алайда жалғаулықтары	3	Мәселелерді шешудегі ымыралар, бағалар және теңгерімдер	Аудиовизуалды (құрылымдық-жаһандық) әдіс	1-4 осн., 3-7 доп.
9	**9 тақырып. Лексикалық тақырып: Білім – болашақ баспалдағы 1.** Білімді жастар – болашақтың тірегі 2. Білім және бәсеке Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру және пікір білдіру; сұхбат барысында пікірлерді салыстыра отырып, ойын жүйелі жеткізу. Мәтінді оқып, негізгі айғақтар мен детальдарды анықтау. Ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (кесте, сызба түрінде) құрастыру. Грамматика: ашық рай+дейді моделі, барыс септігіндегі есімше	3	Тұтас ойлау	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-4,7 осн., 3-7 доп.
10	**10 тақырып. 1.** Шетелдерде оқып жүр талай қазақ баласы 2. "Болашақ" бағдарламасының түлегімен сұхбат 3. Білім адам өмірін жақсартуы керек Тыңдалған мәтіндегі әлеуметтік өзекті мәселелерді талдау, шешімін табу, болжау; нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. Сұхбаттың мазмұнын түсіну, сұхбат барысында өз пікірін басқа пікірлермен салыстыра отырып, ойын жүйелі жеткізу. Аргументативті эссе жазу	3	-	Іздеу әдісі	1-4,8 осн., 3-7 доп.

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
	Грамматика: ашық рай +дейсің құрылымы, шығыс септігіндегі есімше, етістік+қысы бар/ келген ойы/ниеті/ тілегі бар - фразеологиялық құрылымы				
11	**11 тақырып. 1.** Әлемге түркілік көзқарас 2. Ұлттық ділге тән тұрақтылық пен өзгермелілік Тыңдалған мәтіннің белгілі бір бөлігін өз сөзімен айтып беру, негізгі ойды анықтау; көтерілген мәселені талқылау, сыни пікір айту, өз көзқарасын дәлелдеу. Нақты ақпараттарды табу. Дәлелді мәтіндер жазу. Грамматика: жатыс септігіндегі есімше, зат есім жасаушы күрделі жұрнақтар; етістік+а ал мүмкіндік құрылымы	3	Сыни тұрғыдан ойлау	Интерактивті әдіс	1-4 осн.,3-7 доп.
12	**12 тақырып. 1 Театр мәдениеті.** 2.Қазіргі қазақ киноиндустриясы деңгейі 3. Нағыз өнер туындылары уақыт талғамайды Мәтінді өз қиялымен өзгертіп аяқтау; ойын тұжырымдап, нақты жеткізу; астарлы ойды анықтау, шығарма кейіпкерлерін салыстыра білу. Мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру. Грамматика: ауыспалы өткен шақ , сұраулық шылау, есімшенің болымсыз түрі	3	Өзін-өзі тану, өзін-өзі тану және білімді интеграциялау	Аудиовизуалды (құрылымдық-жаһандық) әдіс	1-4, 7 осн.,3-7 доп.
13	**13 тақырып. 1.** Ақпараттар кеңістігі 2.Ақпараттық мәдениет Мәтіндегі оқиғаларды, іс-әрекеттерді салыстыра талдай алу; шешім шығару, қорытынды пікір жасау. Ақпаратты өз қажетіне қарай нақтылау; өз ойын сыни тұрғыда дәлелдеу. Грамматика: етістік +ып біт, таста құрылымы, қимыл-сын үстеуі	3	Ақпаратты іздеу (баспа және электронды басылымдар)	Шағын топтарда жұмыс істеу әдісі	1-4,7 осн., 3-7 доп.
14	**14 тақырып. 1.** Цифрлық технология – заман талабы 2. Цифрлық технология халықтың өмір сүру сапасын арттыру Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын	3	Техника мен технология әлеміндегі заманауи қатынастар	Іздеу әдісі	1-4,7 осн.,3-7 доп.

№	Тақырыптың атауы және мазмұны	Еңбек сыйымдылығы сағат	Қол жеткізілген CDIO нәтижелері	Оқыту әдісі	Әдебиетке сілтеме
	анықтау. Белгілі бір тақырыпқа қатысты ойын білдіру, дәлелмен сөйлей білу. Мәтіндегі мағлұматтар арқылы мәтіннің жалпы мағынасын түсіну; қорытынды шешім шығару, тақырыпты аша білу , өз көзқарасын дәлелдеу. Грамматика: етістік +а/е/-й келеді, бер, жүр құрылымы				
15	**15 тақырып. 1.** Smart оқыту - білім берудің жаңа парадигмасы Тыңдаған мәтін бойынша сұрақтар қою;салыстырмалы талдау жасау, мазмұндау. Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырата білу, зерттеп оқу; кестеге берілген мәтін үзінділерінің ретін жазу.Грамматика: салыстырмалы мәнді құрылым қандай/сондай, қалай/ солай, секілді , сияқты, формаларының қызметтері	3	Байланыс стратегиясы	Коммуникацияға бағытталған әдіс	1-4 осн.,3-7 доп.
БАРЛЫҒЫ				**45**	

2.2 Тапсырманы өздік жұмыс үшін оқыту (СӨЖ)

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
1 семестр					
Отбасы құндылықтары	"Әулет дәстүрін сақтаудың маңызы" дөңгелек үстел.-әулеттің қалыптасқан жалпы дәстүрі туралы баяндау;-өз әулетінде қалыптасқан дәстүр қырлары;-дәстүрді сақтаудың маңызы мен пайдасын анықтап көрсету. 2. Кластер құру: "	Ауызша сұрақ-жауап	1	3	Байланыс стратегиясы

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
	Біздің әулет"-сызба бойынша баяндау.				
Қамқорлық ережелері	"Ата-ана – сенімді досымыз" пікірталасқа қатысу:- ұсынылған пікірлермен танысу;- тақырыпқа сәйкестігін анықтау;- өз пікірін білдіру, қорғау, дәлелдеу	Шағын жоба қорғау	2	3	Мәселелерді қою және тұжырымдау
Отбасын неше жаста құру керек?	"Отбасын құру оңай ма?" дебат құру:- қарсы аргументтер келтіру, аргументтерді тыңдау, негізгі ойды анықтау;- аргументті құру, айғақтарды келтіру, сілтеме жасау	Ойталқы	3	3	Бағалау және сапалық талдау
Мәдениет пен білімнің байланысы	"Мәдениетті адам деп кімді айтамыз?" тақырыбында эссе жазу- тақырып бойынша ақпарат жинау;- ақпараттарға талдау жасау;- негізгі ойды анықтау, тезис құрау- эссенің бастапқы нұсқасын жазу	Синквейн, эссе	4	3	Мәселелерді қою және тұжырымдау
Мүмкіндік пен қажеттілік арасындағы қайшылық	Эссе жазу:- эссенің жұмыс нұсқасын редакциялау- қайта қарау,	Эссе	5	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
	толықтыру;- толық нұсқасын ұсыну.				
Қабілет және мүмкіндік	"Мүмкіндік пен қажеттілікті ұштастырудың үлгілері" тақырыбында сұхбат жүргізу;- өмір тәжірибелерінен мысал келтіру,- әңгімелеу;- қорытындылау	Жоба қорғау	6	3	Белгісіздік жағдайындағы талдау
Жұмыс түрі және еңбекақы	"Құзыретті маман болудың негіздері" Ақпараттық-танымд ық жоба жасау:- Жоба тақырыбын, мақсат, міндеттерін анықтау;-топқа бөлу, әрбір топ мүшесі алдындағы жұмысты анықтау;- зерттеу: ақпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу;- нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау;- қорғауға ұсыну	Топтық жоба	7	3	Өзін-өзі тану, өзін-өзі тану және білімді интеграциялау
Ақша және адамдар	"Ақшаның адам өміріндегі рөлі" дебат - қарсы аргументтер ұсыну, аргументтерді қолдану;- өз пікірін дәлелдеу , сілтеме жасау;- шаршы топ	Тест жұмысы. Сауалнаманы талдау	8	3	Уақыт пен ресурстарды басқару

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
	алдында сөйлеу мәдениетін сақтау.				
Ақша жұмсай білесіз бе?	"Үнемшілдік пен ысырапшылдық" постер әзірлеу:- ұсынылған пікірлермен танысу;- тақырыпқа сәйкестігін анықтау;- өз пікірін білдіру	Ойталқы, постер	9	3	Өмір бойы оқыту және тәрбиелеу
Есте қалған саяхат	Дөңгелек үстел: "Бос уақытыңызды тиімді қолданасыз ба?"- бос уақытты өткізу мәдениеті туралы талдау жасау;- пікір алмасу сұрақтарын әзірлеу;- бос уақытты тиімді пайдалану жайлы пікір алмасу,- пікірлерді тұжырымдау.	Жобалық жұмыс	10	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау
Қазақстан табиғаты жайлы шетелдіктердің көзқарасы	Эссе жазу: "Менің ең қызықты саяхатым"- ақпараттарды жинақтау;- ақпараттарға талдау жасау;- аргументтерді салыстыру, жинақтау;- эссенің бастапқы нұсқасын жазу.	Эссе	11	3	Жазбаша байланыс
Еліміздегі туризмнің даму деңгейі қандай?	Эссе:- эссенің бастапқы нұсқасын редакциялау-	Эссе Топтық жоба қорғау	12	3	Мәселелерді қою және тұжырымдау

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
	қайта қарау, толықтыру;- толық нұсқасын ұсыну				
Ауа райының өзгеруі жайлы жаңалықтар	Ақпараттық-танымд ық жоба жасау: "Мені таңғалдырған жаңалық" - жоба мақсат, міндеттерін анықтау ;-топқа бөліну, әрбір топ мүшесі алдындағы жұмысты анықтау;- зерттеу: ақпарат жинау,сұхбат, сауалнама жүргізу;- нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау;- қорғауға ұсыну.	Жоба қорғау Әңгімелеу	13	3	Заманауи мәселелер мен құндылықтар
Спорт жаңалықтары	"Тамаша жеңістер" түсіндірме (комментарий) жасау- ақпаратты таңдау;- таңдау себебін көрсету;- көзқарасын білдіру ;- қорытындылау.	Презентация әзірлеп қорғау	14	3	Ақпаратты іздеу (баспа және электронды басылымдар)
Қоғамдық саяси жаңалықтар	Интервью жүргізу: "Табиғи таза өнімдер"- интервьюдің мақсатын анықтау; - интервью нысанына сәйкес сұрақтар әзірлеу;- интервью берушіні анықтау және келісу ;-	Постер әзірлеу. Межелік бақылау жұмысы	15	3	Сауалнама, тыңдау, диалог жүргізу

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
	интервью жүргізу;-бейнематериалдар әзірлеу;-интервью бойынша түйіндеме жасау;-қорғауға ұсыну.				
БАРЛЫҒЫ				**45**	
		2 семестр			
Біз қонақты қалай күтеміз?	пікір алысу. Әр халықтың қонақ күту дәстүрі" тақырыбына мәлімет жинау, ақпараттық презентация дайындау.	Презентация қорғау	1	3	Ауызша презентация
"Үйлену оңай, үй болу қиын"	монолог құрастыру	Монолог	2	3	Болашақтың пайымы
"Жас отбасыларға қандай көмек көрсетілуде?"	пікір алысу.-тақырып бойынша зерттеу жүргізу;-зерттеу қорытындысын статистикалық дәлелдемелермен ұсыну.	Презентация қорғау	3	3	Ауызша презентация
"Біздің түлектеріміз қайда жұмыс істеп жүр?"	"Жоғары білім беру жүйесіне реформа жүргізу керек пе?" тақырыптарына дөңгелек үстел өткізу.	Коллаж әзірлеп қорғау	4	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау
Табысты адамдар туралы	ақпарат жинау, табыс формуласын саралап шығару: портфолио дайындау.	Шолу, презентация	5	3	Сыни тұрғыдан ойлау
"Білімді ұрпақ - болашағымыз"	презентация дайындау.	Презентация қорғау	6	3	Өмір бойы оқыту және тәрбиелеу
"Мен жастарға сенемін" (М.Жұмабаев)-	өлеңді мәнерлеп оқу, жаттап алу;-өлең	БАҚ материалдарымен жұмыс	7	3	Басымдықтарды белгілеу және негізгі факторларды анықтау

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
	мазмұнындағы фразеологизмдердің мағынасын ашу;- "Жас болу оңай ма ?" тақырыбына пікірталасқа дайындалу, қатысу.				
"Ұлтқа қызмет етудің жарқын үлгілері"	ақпараттық презентация дайындау.	Топтық жоба қорғау	8	3	Ауызша презентация
"Үш тілді білу – заман талабы".	Берілген тақырып бойынша БАҚ мәліметтеріне шолу жасау, эссе жазу.	Эссе	9	3	Ақпаратты іздеу (баспа және электронды басылымдар)
"Қазақ жастары неге шетелден білім алуға құштар?"	студенттер арасында сауалнама жүргізу;- тақырып бойынша зерттеу жасау;- зерттеу қорытындысын статистикалық дәлелдемелермен ұсыну.	Бейнебаян әзірлеу	10	3	Белгісіздік жағдайындағы талдау
"Шығыс кереметінің құпиясы неде?"	Оңтүстік-шығыс Азия, Жапония, Оңтүстік Корея мемлекеттерінің дамуындағы ұлттық діл дің қызметі. Топтық жұмыс, ақпараттық-ғылыми сараптамалық талдау жасау, қорытынды тұжырымдарды ұсыну.	Жұптық жоба қорғау	11	3	Тұтас ойлау
"Театр болашағы бар/жоқ", "Актер болу	американдық форматтағы (АПФ) дебатқа қатысу.	Дебат	12	3	Сыни тұрғыдан ойлау

Тақырып	Тапсырманың мазмұны	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі, апта	Еңбек сыйымдылығы сағат	Результаты CDIO
дарындылық па, әлде ақша табудың оңай жолы ма?"					
"Мен блогермін", "Қазақша интернет контентті байытудың жолдары"	"Жастар арасындағы танымал блогерлер" , "Вайнер: жастарға не берді?" тақырыптарының бірін таңдау, ақпараттық сараптамалық талдау мақаласын жазу	Мақала	13	3	Ақпаратты іздеу (баспа және электронды басылымдар)
"Электронды сауда"	"Электронды қызмет көрсету порталдары" тақырыптарында ақпарат жинау, талдау жасау қоғамның сұранысын бағалау (презентация дайындау)	Баяндама	14	3	Креативті ойлау
"Smart технологиялардың мүмкіндіктері"	ақпараттық презентация дайындау.	Бақылау жұмысы	15	3	Электрондық/мультимедиалық байланыстар
БАРЛЫҒЫ				**45**	

2.3 Пән бойынша тапсырмаларды тапсыру кестесі

Тапсырма түрі	Академиялық оқу кезеңі, апта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 семестр															
Білімі															
Шағын жоба әзірлеу		+													
Пікірсайыс			+												
Эссе жазу				+											
Мәтінмен жұмыс. Грамматикалық					+										

Тапсырма түрі	Академиялық оқу кезеңі, апта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
жаттығу жұмыстары.															
Межелік бақылау жұмысы.								+							+
Жаттығу жұмыстары. Бейнежазба материалдарын талқылау.									+						
Мәтінмен жұмысы. Жаттығу жұмыстары.										+					
Топтық жоба қорғау. Сұрақ-жауап											+				
Түсіну															
Бейнематериалдарды талқылау						+									
Ауызша сұрақ-жауап							+								
Межелік бақылау жұмысы.								+							+
Мәтінмен жұмысы. Жаттығу жұмыстары.										+					
Бейнебаян, презентация әзірлеу, қорғау												+			
Пайдалану															
Пікірсайыс			+												
Эссе жазу				+											
Бейнематериалдарды талқылау						+									
Межелік бақылау жұмысы.								+							+
Жаттығу жұмыстары. Бейнежазба материалдарын талқылау.									+						
Топтық жоба қорғау. Сұрақ-жауап											+				
Бейнебаян, презентация әзірлеу, қорғау												+			
Талдау															
Шағын жоба әзірлеу		+													
Эссе жазу				+											
Мәтінмен жұмыс. Грамматикалық жаттығу жұмыстары.					+										
Бейнематериалдарды талқылау						+									
Ауызша сұрақ-жауап							+								
Межелік бақылау жұмысы.								+							+
Мәтінмен жұмысы. Жаттығу жұмыстары.										+					
Топтық жоба қорғау. Сұрақ-жауап											+				
2 семестр															
Білімі															

Тапсырма түрі	Академиялық оқу кезеңі, апта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Монолог, сұхбат құру, әңгімелеу	+									+					
Ауызша сұрақ-жауапқа дайындық		+													
Эссе						+									
Лексика-грамматикалық минимум тапсыру														+	
Түсіну															
Монолог, сұхбат құру, әңгімелеу	+									+					
Ауызша сұрақ-жауапқа дайындық		+													
Презентация, бейнебаян әзірлеу, қорғау			+						+						
Лексикалық минимум тапсыру				+											
Жоба қорғау					+										
БАҚ материалдарымен жұмыс							+								
Бекіту жаттығулары											+				
Постер, синквейн, ассограммалар													+		
Пайдалану															
Презентация, бейнебаян әзірлеу, қорғау			+						+						
Жоба қорғау					+										
Эссе						+									
Бекіту жаттығулары											+				
Рөлдік, интерактивтік ойындар												+			
Постер, синквейн, ассограммалар													+		
Лексика-грамматикалық минимум тапсыру														+	
Талдау															
Монолог, сұхбат құру, әңгімелеу	+									+					
Лексикалық минимум тапсыру				+											
Жоба қорғау					+										
Эссе						+									
БАҚ материалдарымен жұмыс							+								
Бекіту жаттығулары											+				
Рөлдік, интерактивтік ойындар												+			
Лексика-грамматикалық минимум тапсыру														+	

3 БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ

Оқытушы ағымдағы бақылау жұмыстарының барлық түрлерін жүргізеді және академиялық кезеңде екі рет білім алушылардың ағымдағы үлгеріміне тиісті баға береді. Ағымдағы бақылау нәтижелері бойынша 1 және 2 рейтинг қалыптастырылады. Білім

алушының оқу жетістіктері 100 балдық шкала бойынша бағаланады, Р1 және Р2 қорытынды бағасы ағымдағы үлгерім бағасынан орташа арифметикалық ретінде шығарылады. Академиялық кезеңде білім алушының жұмысын бағалауды пән бойынша тапсырмаларды тапсыру кестесіне сәйкес оқытушы жүзеге асырады. Бақылау жүйесі жазбаша және ауызша, топтық және жеке формаларды біріктіре алады.

Кезең	Жұмыс түрі	Қорытынды баға
1 семестр		
1-ші рейтинг	Монолог, сұхбат құру, әңгімелеу	0-100
	Шағын жоба әзірлеу	
	Пікірсайыс	
	Эссе жазу	
	Мәтінмен жұмыс. Грамматикалық жаттығу жұмыстары.	
	Бейнематериалдарды талқылау	
	Ауызша сұрақ-жауап	
	Межелік бақылау жұмысы.	
2-ші рейтинг	Жаттығу жұмыстары. Бейнежазба материалдарын талқылау.	0-100
	Мәтінмен жұмысы. Жаттығу жұмыстары.	
	Топтық жоба қорғау. Сұрақ-жауап	
	Бейнебаян, презентация әзірлеу, қорғау	
	Лексикалық минимум тапсыру	
	Постер, синквейн, ассограммалар	
	Межелік бақылау жұмысы.	
Қорытынды бақылау	реферат	0-100
2 семестр		
1-ші рейтинг	Монолог, сұхбат құру, әңгімелеу	0-100
	Ауызша сұрақ-жауапқа дайындық	
	Презентация, бейнебаян әзірлеу, қорғау	
	Лексикалық минимум тапсыру	
	Жоба қорғау	
	Эссе	
	БАҚ материалдарымен жұмыс	
	Межелік бақылау жұмысы.	
2-ші рейтинг	Презентация, бейнебаян әзірлеу, қорғау	0-100
	Монолог, сұхбат құру, әңгімелеу	
	Бекіту жаттығулары	
	Рөлдік, интерактивтік ойындар	
	Постер, синквейн, ассограммалар	
	Лексика-грамматикалық минимум тапсыру	
	Межелік бақылау жұмысы.	

Кезең	Жұмыс түрі	Қорытынды баға
Қорытынды бақылау	емтихан	0-100

3.1 Жұмыс түрлері бойынша оқыту нәтижелерін бағалау саясаты

Жұмыс түрі	90-100	70-89	50-69	0-49
	Өте жақсы	**Жақсы**	**Қанағаттанарлық**	**Қанағаттанарлықсыз**
Практикалық (семинар) сабақтар	курстың теориялық мазмұны толығымен игерілді, игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті практикалық дағдылары қалыптасты, оқу бағдарламасында қарастырылған барлық оқу тапсырмалары орындалды, оларды орындау сапасы максимумға жақын балл санымен бағаланды.	курстың теориялық мазмұны толығымен, олқылықтарсыз игерілді, игерілген материалмен жұмыс істеудің кейбір практикалық дағдылары жеткіліксіз қалыптасты, оқу бағдарламасында қарастырылған барлық оқу тапсырмалары орындалды, олардың ешқайсысының орындалу сапасы ең аз балл санымен бағаланбады, тапсырмалардың кейбір түрлері қателіктермен орындалды	курстың теориялық мазмұны ішінара игерілді, бірақ олқылықтар маңызды емес, игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті практикалық дағдылары негізінен қалыптасады, оқу бағдарламасында қарастырылған оқу тапсырмаларының көпшілігі орындалады, кейбір орындалған тапсырмаларда қателер болуы мүмкін	курстың теориялық мазмұны игерілмеген, жұмыстың қажетті практикалық дағдылары қалыптаспаған, орындалған оқу тапсырмаларында өрескел қателер бар, Курс материалы бойынша қосымша өзіндік жұмыс оқу тапсырмаларын орындау сапасын айтарлықтай арттыруға әкелмейді.
Жазбаша жұмыстар/ Эссе	жұмыс барлық талаптарға жауап береді, сонымен қатар ғылыми жаңалығымен ерекшеленеді. Эссе тақырыбы толық ашылған, автордың ұстанымы айқын кәрсетілген, логикалық және негізделген тұжырымдар бар. Эссе ұсынылған негізгі және қосымша әдебиеттер негізінде жазылған. Жоғары деңгейде жұмыс ресімделді	"өте жақсы" бағалау сияқты талаптар. Сонымен қатар, білім алушыларға оқу пәні бағдарламасында ұсынылған әдебиеттер пайдаланылмаған. Жалпы, эссе тақырыбы ашылды; тұжырымдар тұжырымдалған, бірақ жеткілікті негізделмеген; қажетті негізгі және қосымша әдебиеттер пайдаланылды; автордың ұстанымы жеткілікті түрде айқын кәрінбейді. Сауатты рәсімдеу	тақырып бірнеше негізгі және қосымша дереккәздерді пайдалану негізінде ашылады; әз ұстанымы нашар кәрсетілген, қорытындылар бар, бірақ олар негізделмеген; материал сәйкес келмейтін, тиісті дәлелсіз баяндалған. Рәсімдеу бойынша кемшіліктер бар	эссе тақырыбы ашылмаған; материал әзінің бағалауынсыз және қорытындысыз баяндалған; силлабуста кәрсетілген әдебиеттерге сілтемелер жоқ. Жұмысты рәсімдеуде кемшіліктер бар
Ауызша сұрақ-жауап	қойылған барлық сұрақтарға толық және негізделген	қойылған сұрақтарға толық, жеткілікті негізделген жауаптар	негізінен, қойылған барлық сұрақтарға дұрыс жауаптар	сұрақтың мәнін түсінбейді, сөздердің лексикалық

	жауаптар беріледі, жауаптарда бастысы анықталады; жауаптар нақты бірақ қысқа болуы мүмкін, ойлары логикалық дәйектілікпен баяндалады; фактілерді, оқиғаларды, құбылыстарды өз бетінше талдай біледі, олардың өзара байланысы мен дамуындағы процестерді сипаттайды.	беріледі; жауаптарда бастысы анықталмайды, жауаптар негізінен қысқа, әрдайым анық бола бермейді.	берілді, бірақ тиісті тереңдік пен негіздемесіз, сұрақтарға жауап беру кезінде бастысы ерекшеленбеді; жауаптар анық емес және тиісті логикалық реттіліксіз болды; жеке қосымша сұрақтарға жауап берілмейді. Сөздік қор жеткіліксіз.	мағынасын білмейді, қажетті сөздік қоры жоқ
Мәтіннің негізгі мазмұнын түсініп оқу	түпнұсқа мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, негізгі ойды бөліп көрсете алады, негізгі фактілерді анықтай алады, контекстен бейтаныс сөздердің мағынасын сөзжасамдық элементтер арқылы немесе ана тіліне ұқсастық арқылы болжай алады.	Түпнұсқа мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, негізгі ойды бөліп, жеке фактілерді анықтай алады. Бірақ тілдік болжам жеткілікті түрде дамымаған, кейбір таныс емес сөздерді түсіну қиын, сөздікке жиі жүгінеді, оқу қарқыны баяу.	Оқығанының негізгі мазмұнын толық түсінбейді, мәтіндегі аз ғана фактілерді анықтай алады, оның лингвистикалық болжамы мүлде дамымаған.	Мәтінннің мазмұнын түсінбейді немесе мәтіннің мазмұнын қате түсінеді, мәтіннен белгілі бір фактілерді таба алмайды
Лексика-грамматикалық жұмыс	Лексикалық сөздердің мағынасын дұрыс анықтау, кішігірім қателіктерге жол берілмейді. Зерттелген материалды толық баяндайды, тілдік ұғымдардың дұрыс анықтамаларын береді; материалды түсінуді анықтайды, өз пікірін негіздей алады, білімді практикада қолдана алады, қажетті мысалдар келтіреді; материалды әдеби тілдің нормалары тұрғысынан дәйекті және дұрыс баяндайды.	Бір ғана өресел қателік немесе бірнеше кішігірім қателіктер жіберілді. Білім алушы толық жауап береді, бірақ өзі түзететін 1-2 қатеге және баяндалған материалдың реттілігі мен тілдік құрылымда 1-2 кемшілікке жол береді.	Сөздің мағынасын анықтауда бірнеше маңызды және/немесе бір өрескел қателік жіберілді. Білім алушы осы тақырыптың негізгі ережелерін біледі және түсінеді, бірақ материалды толық емес баяндайды және ұғымдарды анықтауда немесе ережелерді тұжырымдауда дәлсіздіктерге жол береді; өз пайымдауларын жеткілікті терең және дәлелді негіздей алмайды және өз мысалдарын келтіре алмайды; материалды дәйексіз баяндайды және баяндалғанның тілдік дизайнында	Тапсырма орындалмады немесе көптеген өрескел қателіктермен, анықтамалармен нақты емес орындалды. Білім алушы зерттелетін материалдың тиісті бөлімінің көп бөлігін білмегендігін анықтайды, олардың мағынасын бұрмалайтын анықтамалар мен ережелерді тұжырымдауда қателіктер жібереді, материалды тұрақсыз және сенімсіз түрде баяндайды.

			қателіктер жібереді.	
Межелік бақылау жұмысы	Қатесіз және кемшіліксіз орындалған жұмыс үшін қойылады, тапсырмалар 100% орындалуы тиіс	Жұмыста бір өрескел қате және бір-екі кемшіліктен, үш кемшіліктен аспайтын жұмыс үшін қойылады. Тапсырмалардың 70-тен 89% - на дейін орындалуы керек	Егер білім алушы барлық жұмыстың кем дегенде 50% дұрыс орындаған болса немесе бір өрескел қателік пен екі кемшіліктен артық емес, бір өрескел және бір өрескел қателеден артық емес, үш өрескел қателеден, бір өрескел қателеден және үш кемшіліктен артық емес, төрт-бес кемшілік болған жағдайда қойылады.	Егер қателер мен кемшіліктер саны 3 бағалау нормасынан асып кетсе немесе барлық жұмыстың 50% - дан азы дұрыс орындалса қойылады
Реферат	Жұмысты жазуға және қорғауға қойылатын барлық талаптар орындалды: проблема белгіленді және оның әзектілігі негізделді, қарастырылып отырған мәселеге әртүрлі кәзқарастарға қысқаша талдау жасалды және әз ұстанымы қисынды түрде баяндалды, қорытындылар тұжырымдалды, тақырып толығымен ашылды, кәлемі сақталды, сыртқы дизайнға қойылатын талаптар сақталды, қосымша сұрақтарға дұрыс жауаптар берілді. Тақырыптың мазмұны толық ашылған және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді, әр бәлім бойынша негізделген тұжырымдар бар; жұмыс дұрыс жасалған, маңызды емес стилистикалық қателер бар; жұмыс әз бетінше орындалды, барлық таңдалған әдебиеттер талданып, жұмыста қолданылды	Рефератқа және оны қорғауға қойылатын негізгі талаптар орындалды, бірақ кемшіліктер жіберілді. Атап айтқанда, материалды ұсынуда дәлсіздіктер бар; пайымдауларда логикалық дәйектілік жоқ; Эссе кәлемі сақталмаған; дизайндағы олқылықтар бар; қорғау кезінде қосымша сұрақтарға толық емес жауаптар берілді. Жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді немесе оның кәлемі жоғарылай ды, қорытындылар негізінен бәлімнің мазмұнына сәйкес келеді; жұмыс негізінен дұрыс жасалған, кейбір маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер бар; жұмыс негізінен әз бетінше жүргізілді, әдебиет қолданылды	Талаптардың орындалуында айтарлықтай ауытқулар бар. Атап айтқанда, тақырып тек ішінара қамтылған; қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде нақты қателіктер жіберілді; қорғау кезінде қорытынды жоқ. Жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді; қорытындылар жұмыстың барлық тараулары бойынша жасалмаған немесе бөлімнің мазмұнына ішінара сәйкес келмейді	Тақырыбы ашылмаған, мәселенің елеулі түсінбеушілігі анықталған, жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкес келмейді; тұжырымдар жоқ немесе бәлімнің мазмұнына сәйкес келмейді, жұмыс мәтіні абайсызда, оқылмай ресімделген, әрескел стилистикалық және грамматикалық қателер бар, бір немесе бірнеше дереккәздерден мәтін фрагменттерінің ойланбастан қайта жазылуы байқалады, әдебиет пайдаланылмаған

Жазбаша емтихан	Жазбаша жұмыстың мазмұны талаптарға толық сәйкес келеді; нақты қателіктер жоқ; мазмұны дәйекті түрде баяндалады; жұмыс сөздіктің байлығымен, сөз қолданудың дәлдігімен ерекшеленеді. Жалпы, жұмыста мазмұнында 1 кемшілік және 1 — 2 сөйлеу кемістігі бар. Рұқсат етіледі: -1 орфографиялық немесе -1 тыныс белгілері немесе -1 грамматикалық қате	Жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді (тақырыптан шамалы ауытқулар бар); мазмұны негізінен сенімді, бірақ нақты нақты дәлсіздіктер бар; ойды ұсынуда дәйектіліктің шамалы бұзылыстары бар. Жалпы, жұмыста 2-ден көп емес мазмұндағы кемшіліктерге және 3 — тен 4-ке дейін Сөйлеу кемшіліктеріне жол беріледі. Рұқсат етіледі: 2 емле және 2 пунктуациялық қателер, немесе -1 орфографиялық және 3 пунктуациялық қателер, немесе -4 орфографиялық қателер болмаған кезде пунктуациялық қателер, сондай-ақ 2 грамматикалық қателер.	Жұмыста мәселеден айтарлықтай ауытқулар бар; жұмыс ең бастысы сенімді, бірақ ол бар; жеке нақты дәлсіздіктер; дұрыс емес сөз бар. Жалпы, жұмыста 4-тен аспайтын мазмұндағы кемшіліктерге және 5 сөйлеу кемшіліктеріне жол беріледі. Рұқсат етіледі: 4 орфографиялық және 4 пунктуациялық қателер, немесе 3 орфографиялық қателер және 5 пунктуациялық қателер немесе орфографиялық қателер болмаған кезде 7 пунктуациялық қателер.	Пәннің негіздерін білмегендігін, құбылыстар мен процестерді талдаудың қалыптаспаған дағдыларын көрсетеді, дәлелді қорытынды жасай алмайды және мысалдар келтіре алмайды, терминологияны білмейді, презентацияның қисындылығы мен дәйектілігінің жоқтығын көрсетеді, қателіктер жібереді

Пән бойынша білім алушының білімін қорытынды бағалау 100 баллдық жүйе бойынша жүзеге асырылады және:

- Ағымдағы үлгерім нәтижелерінің 60%;
- Емтиханнан алынған нәтиженің 40%.

Қорытынды бағаны есептеу формуласы

$$И = 0{,}6\frac{P_1+P_2}{2} + 0{,}4Э \quad (1)$$

мұндағы, Р1, Р2-тиісінше бірінші, екінші рейтингті бағалаудың сандық эквиваленттері;
Э – емтихандағы бағаның сандық баламасы.

Төрт балдық жүйе бойынша цифрлық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

4 ПӘНДЕР САЯСАТЫ

Білім алушы міндетті:

1) академиялық адалдық ережелерін қатаң сақтауға: плагиатқа, көшіріп жазуға және алдаудың басқа да түрлеріне орын жоқ; 2) сабаққа кешікпеу; 3) сабақтан қалмау, денсаулығына байланысты келмеген жағдайда анықтаманың болуы; 4) сабаққа іскерлік киіммен келуге; 5) оқу процесіне белсенді қатысуға; 6) үй тапсырмасын өз бетінше және уақытында орындау; 7) студенттерге, оқытушыларға және ШҚТУ қызметкерлеріне төзімді, ашық және жылы қарым-қатынаста болу 8) ұжым жұмысына және пікір алысуларға қатысу 9) ұқыпты және жауапты болу (кешігулерге, сабаққа келмеу, сабақтағы өзін-өзі ұстау, жұмысты кеш тапсыру, емтиханға келмеу т.б. жол бермеу). 10) «Д.Серікбаев ат.ШҚТУ КеАҚ» студенттерінің академиялық адалдық Кодексін сақтауға міндетті.

5 ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

5.1 Негізгі әдебиет

1. Байбатанова Ф.И. Қазақ тілі (А2 деңгейі). Оқу құралы (техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған) – Өскемен: ШҚТУ, 2023. 141б

2. Жаксылыкова Б.С. Қазақ тілі (В1 деңгейі). Оқу құралы (техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған) – Өскемен: ШҚТУ, 2023. 112б

3. Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Досмамбетова Г.Қ., Салыхова Б.О., Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана: 2017

4. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: оқулық. – Астана, 2016.

5. Жекеева К.О. Қазақ тілі (В-1 деңгейі). Оқу құралы (техникалық жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған) – Алматы: АЭжБУ, 2020. 85-б

6. Ерназарова З.Ш., Тілешов Е.Е. және т.б. Қазақ тілі: үш деңгейлік оқу құралы/ – Астана: Арман-Медиа, 2013.

7. Қазақ тілі: жоғары оқу орындарының гуманитарлық, экономикалық және техникалық мамандықтарына арналған оқу құралы / Т. М. Артыкова, С. С. Исакова, Қазақ тілі https://www.iprbookshop.ru/67072.html

8. Академиялық сауаттылықтың теориялық және практикалық негіздері: оқу құралы / Б. Б. Динаева, С. М. Сапина, Қазақ тілі https://www.iprbookshop.ru/49555.html

9. Қазақ тілін: оқытушыларға арналған әдістемелік нұсқау / Т. М. Артыкова, С. С. Исакова, Қазақ тілі https://www.iprbookshop.ru/67071.html

5.2 Қосымша әдебиеттер

1. Қазақ тілі және ұлттық құндылықтар. Кешенді оқу құралы. 1-4 кітап. – Алматы: Еверо, 2018.

2. Бизақов С. Синонимдер сөздігі – Алматы: «Арыс» баспасы, 2015.- 640 б.

3. Орфографиялық сөздік / Алтыншы басылым. Құраст.: Н.Уәли, Қ.Күдеринова, А.Фазылжанова, Ж.Исаева, Н.Әміржанова, А.Әмірбекова.- Алматы: «Дәуір» баспасы, 2013.- 720 б.

4. Қалиев. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Алматы, 2014. - 728

5. Қазақстан Республикасының Ұлттық стандарты. Қазақ тілін меңгерудің коммуникативтік тілдік құзыреттіліктері. Орта деңгей. Жалпы меңгеру. ҚР СТ 1925-2015 – Астана, 2015

6. Кеңесбаев І. Фразеологиялық сөздік – Алматы: «Арыс» баспасы, 2007.- 800 б.

7. Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, www.sozdik.kz, www. soylem.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz

9. IPR SMART http://www.iprbookshop.ru

10. ScienceDirect - http://www.sciencedirect.com.

11. EBSCO Discovery Service (EDS) - http://search.ebscohost.com